

| PLAN DE FORMACION FAMILIAR                             |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | MES: JULIO                    |                      |                      |                          |
|--------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: EJANDO HUELLAS EL SALADP |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | URBANO: RURAL                 |                      |                      |                          |
| MUNICIPIO: RIVERA                                      |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | TELÉFONO: 3208671746          |                      |                      |                          |
| DIRECCIÓN: ESCUELA SEDE EL SALADO                      |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                      |                      |                          |
| EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCION                           |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                      |                      |                          |
| DOCENTE: KELLY YOHANA CORTES PRADA                     |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                      |                      |                          |
| AUXILIAR PEDAGOGICO: ELSA CONSTANZA FORERO             |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                      |                      |                          |
| PSICOLOGO: DIANA LORENA FIGUEROA                       |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                      |                      |                          |
| APOYO NUTRICION: ANA GISELA ARTINDUAGA                 |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                      |                      |                          |
| COORDINADORA: LUIS ARMANDO CHIQUENCUE                  |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |            |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                      |                      |                          |
| ID                                                     | Visitas por GA | RESPONSABLE DEL EH | ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER                                                                                                                                                                                                        | ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIALES Y RECURSOS                                                                 | CRONOGRAMA |             | PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR                                                                                                                                                                                            | PRACTICA PRIORIZADA                                                                                                                                                                                                     | NOMBRE DEL BENEFICIARIO       | TELÉFONO DE CONTACTO | DIRECCIÓN            | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |
|                                                        |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | Fecha      | Hora        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                      |                      |                          |
| 1                                                      | 1              |                    | Se trata de establecer límites claros y consistentes, pero también de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.                                                            | Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitiremos a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el diálogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMAGENES,HOJAS,LAPICEROS. | 10/07/2025 | 8:00 a. m.  | Incenivar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el diálogo afectivo y asertivo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños. | practica 4: promover la construcción de normas y límites. acción:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género | NURY SOLANYI BUSTOS LLANOS    | 3167091143           | VEREDA BAJO PEDREGAL |                          |
| 2                                                      | 2              |                    | Se trata de establecer límites claros y consistentes, pero también de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.                                                            | Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitiremos a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el diálogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMAGENES,HOJAS,LAPICEROS. | 10/07/2025 | 9:00 a. m.  | Incenivar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el diálogo afectivo y asertivo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños. | practica 4: promover la construcción de normas y límites. acción:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género | NATALIA VERGEL CASTILLO       | 3117487048           | VEREDA LAS JUNTAS    |                          |
| 3                                                      | 3              |                    | Se trata de establecer límites claros y consistentes, pero también de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.                                                            | Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitiremos a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el diálogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMAGENES,HOJAS,LAPICEROS. | 10/07/2025 | 10:00 a. m. | Incenivar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el diálogo afectivo y asertivo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños. | practica 4: promover la construcción de normas y límites. acción:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género | ISABELLA PERDOMO CORTES       | 3204341712           | VEREDA BAJO PEDREGAL |                          |
| 4                                                      | 3              |                    | Se trata de establecer límites claros y consistentes, pero también de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.                                                            | Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitiremos a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el diálogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMAGENES,HOJAS,LAPICEROS. | 10/07/2025 | 11:00 a. m. | Incenivar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el diálogo afectivo y asertivo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños. | practica 4: promover la construcción de normas y límites. acción:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género | VICTOR DAMIAN MAJE VALDERRAMA | 3143931312           | VEREDA EL TAMBILLO   |                          |
| 5                                                      | 5              |                    | Se trata de establecer límites claros y consistentes, pero también de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.                                                            | Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitiremos a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el diálogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMAGENES,HOJAS,LAPICEROS. | 10/07/2025 | 1:00 p. m.  | Incenivar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el diálogo afectivo y asertivo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños. | practica 4: promover la construcción de normas y límites. acción:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género | MURIEL CELESTE FERNANDEZ      | 3202769523           | VEREDA EL SALADO     |                          |
| 6                                                      | 6              |                    | Se trata de establecer límites claros y consistentes, pero también de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.                                                            | Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitiremos a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el diálogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMAGENES,HOJAS,LAPICEROS. | 10/07/2025 | 2:00 p. m.  | Incenivar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el diálogo afectivo y asertivo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños. | practica 4: promover la construcción de normas y límites. acción:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género | ALAIJA VICTORIA OLAYA DUSSAN  | 3167528670           | VEREDA EL SALADO     |                          |
| 7                                                      | 7              |                    | Se trata de establecer límites claros y consistentes, pero también de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.                                                            | Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitiremos a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el diálogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMAGENES,HOJAS,LAPICEROS. | 10/07/2025 | 3:00 p. m.  | Incenivar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el diálogo afectivo y asertivo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños. | practica 4: promover la construcción de normas y límites. acción:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género | MAXIMILIANO LOSADA GOMEZ      | 3144652479           | VEREDA AGUA CALIENTE |                          |
| 8                                                      | 8              |                    | Se trata de establecer límites claros y consistentes, pero también de comprender las necesidades y emociones de los demás, fomentando un ambiente de confianza y colaboración.                                                            | Saludamos a todos los integrantes de la familia para así pedirles el favor de ubicarnos en un espacio donde podamos llevar a cabo la experiencia y así realizar luego realizaremos una pequeña charla sobre el buen trato en la cual explicaremos en qué consiste, cómo está compuesta y transmitiremos a toda la familia con la intención de promover la construcción de normas y límites basados en el diálogo y el amor. Y que las normas deben tener un sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y al menos para que puedan tener un significado valioso para los niños y niñas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMAGENES,HOJAS,LAPICEROS. | 11/07/2025 | 8:00 a. m.  | Incenivar el control de las emociones y fortalecer la comunicación en la familia,teniendo como base o eje central el diálogo afectivo y asertivo con la intención de promover la construcción de normas y límites en los niños. | practica 4: promover la construcción de normas y límites. acción:4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género | MARIA VICTORIA MORENA         | 3102209106           | VEREDA BUENOS AIRES  |                          |
| 9                                                      | 9              |                    | crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo. | se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplir. Se comparte el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CONVnQZU">https://www.youtube.com/watch?v=CONVnQZU</a> se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuáles son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijos al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronogramas en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al igualar normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras. | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMAGENES,HOJAS,LAPICEROS. | 11/07/2025 | 9:00 a. m.  | promover la educación con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.                                                       | Practica 4: promover la construcción de normas y límites. Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.                                                                             | CESAR GAEL DIAZ AVILA         | 3142466470           | VEREDA LOS MEDIOS    |                          |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                   |                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                     |                   |                             |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 10 | 10 | <p>crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.</p> | <p>se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8">https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8</a> se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuáles son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijos a ligeros al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronograma en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al gualque normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.</p> | <p>CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMAGENES, HOJAS,LAPICEROS.</p> | <p>11/07/2025</p> | <p>10:00 a. m.</p> | <p>promover la educacion con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.</p> | <p>Practica 4: promover la construcción de normas y límites<br/>Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.</p> | <p>GABRIELA ALDANA GALVIS</p>       | <p>3167466364</p> | <p>VEREDA EL SALADO</p>     |
| 11 | 11 | <p>crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.</p> | <p>se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8">https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8</a> se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuáles son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijos a ligeros al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronograma en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al gualque normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.</p> | <p>CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMAGENES, HOJAS,LAPICEROS.</p> | <p>11/07/2025</p> | <p>11:00 a. m.</p> | <p>promover la educacion con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.</p> | <p>Practica 4: promover la construcción de normas y límites<br/>Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.</p> | <p>SAMARA ALDANA GALVIS</p>         | <p>3167466364</p> | <p>VEREDA EL SALADO</p>     |
| 12 | 12 | <p>crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.</p> | <p>se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8">https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8</a> se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuáles son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijos a ligeros al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronograma en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al gualque normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.</p> | <p>CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMAGENES, HOJAS,LAPICEROS.</p> | <p>11/07/2025</p> | <p>1:00 p. m.</p>  | <p>promover la educacion con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.</p> | <p>Practica 4: promover la construcción de normas y límites<br/>Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.</p> | <p>MAVERICK TAMAYO ARGOTE</p>       | <p>3156730999</p> | <p>VEREDA EL SALADO</p>     |
| 13 | 13 | <p>crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.</p> | <p>se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8">https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8</a> se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuáles son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijos a ligeros al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronograma en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al gualque normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.</p> | <p>CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMAGENES, HOJAS,LAPICEROS.</p> | <p>11/07/2025</p> | <p>2:00 p. m.</p>  | <p>promover la educacion con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.</p> | <p>Practica 4: promover la construcción de normas y límites<br/>Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.</p> | <p>ETHAN LOSADA GOMEZ</p>           | <p>3144652479</p> | <p>VEREDA AGUA CALIENTE</p> |
| 14 | 14 | <p>crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.</p> | <p>se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8">https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8</a> se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuáles son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijos a ligeros al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronograma en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al gualque normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.</p> | <p>CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMAGENES, HOJAS,LAPICEROS.</p> | <p>11/07/2025</p> | <p>3:00 p. m.</p>  | <p>promover la educacion con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.</p> | <p>Practica 4: promover la construcción de normas y límites<br/>Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.</p> | <p>SALVADOR GUTIERREZ POLANIA</p>   | <p>3104600187</p> | <p>CENTRO</p>               |
| 15 | 15 | <p>crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.</p> | <p>se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8">https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8</a> se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuáles son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijos a ligeros al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronograma en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al gualque normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.</p> | <p>CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMAGENES, HOJAS,LAPICEROS.</p> | <p>14/07/2025</p> | <p>8:00 a. m.</p>  | <p>promover la educacion con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.</p> | <p>Practica 4: promover la construcción de normas y límites<br/>Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.</p> | <p>MAXIMILIANO VELASQUEZ CORTES</p> | <p>313360485</p>  | <p>RIO FRIO LOTE 20</p>     |
| 16 | 16 | <p>crear un ambiente de confianza, respeto y comunicación donde todos se sientan seguros y valorados. Es un proceso continuo que requiere empatía, comprensión y flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de cada individuo.</p> | <p>se brinda un saludo cordial a la familia en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, seguidamente se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlos. Se comparte el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8">https://www.youtube.com/watch?v=7CQWAg6Z8</a> se socializa con la familia el video presentado, comentamos en familia cuáles son las normas y límites que se establecen en familia, que si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijos a ligeros al momento de establecer estas normas en casa. Para realizar la actividad practica en familia se le solicita realizar una serie de cronograma en el cual se le asignen tareas a cada uno de los integrantes que estas sean cumplidas, al gualque normas sencillas que todos puedan cumplir, como ordenar juguetes, ordenar la ropa sucia, lavar las manos entre otras.</p> | <p>CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMAGENES, HOJAS,LAPICEROS.</p> | <p>14/07/2025</p> | <p>9:00 a. m.</p>  | <p>promover la educacion con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.</p> | <p>Practica 4: promover la construcción de normas y límites<br/>Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.</p> | <p>NICOLAS ROMAN GONZALEZ</p>       | <p>3178424967</p> | <p>TRES ESQUINAS</p>        |

|    |    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |            |                      |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|----------------------|
| 17 | 17 | Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes. | Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar. Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser Deben adaptarse a la edad del niño. Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser. Deben ser claros y comprensibles para el niño. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimentó una actividad que resaltó la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites. La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo | CELULAR FORMATO DE VISITAS, TALENTO HUMANO, CARTULINA, COLORES, IMAGENES, HOJAS, LAPICEROS. | 14/07/2025 | 10:00 a. m. | Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. | practica 4: promover la construcción de normas y límites<br>Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas. Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | ANA LUCIA CASTAÑEDA          | 3118993070 | VEREDA JUNTAS        |
| 18 | 18 | Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes. | Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar. Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser Deben adaptarse a la edad del niño. Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser. Deben ser claros y comprensibles para el niño. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimentó una actividad que resaltó la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites. La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo | CELULAR FORMATO DE VISITAS, TALENTO HUMANO, CARTULINA, COLORES, IMAGENES, HOJAS, LAPICEROS. | 14/07/2025 | 11:00 a. m. | Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. | practica 4: promover la construcción de normas y límites<br>Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas. Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | ERIK JAMPIER PERDOMO ESCOBAR | 3195396490 | TRES ESQUINAS        |
| 19 | 19 | Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes. | Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar. Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser Deben adaptarse a la edad del niño. Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser. Deben ser claros y comprensibles para el niño. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimentó una actividad que resaltó la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites. La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo | CELULAR FORMATO DE VISITAS, TALENTO HUMANO, CARTULINA, COLORES, IMAGENES, HOJAS, LAPICEROS. | 14/07/2025 | 1:00 p. m.  | Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. | practica 4: promover la construcción de normas y límites<br>Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas. Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | MLAN MATTA LLANOS            | 3153088419 | VEREDA EL SALADO     |
| 20 | 20 | Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes. | Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar. Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser Deben adaptarse a la edad del niño. Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser. Deben ser claros y comprensibles para el niño. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimentó una actividad que resaltó la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites. La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo | CELULAR FORMATO DE VISITAS, TALENTO HUMANO, CARTULINA, COLORES, IMAGENES, HOJAS, LAPICEROS. | 14/07/2025 | 2:00 p. m.  | Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. | practica 4: promover la construcción de normas y límites<br>Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas. Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | KIMBERLY LOSADA              | 3125978634 | VEREDA AGUA CALIENTE |
| 21 | 21 | Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes. | Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar. Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser Deben adaptarse a la edad del niño. Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser. Deben ser claros y comprensibles para el niño. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimentó una actividad que resaltó la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites. La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo | CELULAR FORMATO DE VISITAS, TALENTO HUMANO, CARTULINA, COLORES, IMAGENES, HOJAS, LAPICEROS. | 14/07/2025 | 3:00 p. m.  | Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. | practica 4: promover la construcción de normas y límites<br>Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas. Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | VALERY SALOME LOSADA GOMEZ   | 3144652479 | VEREDA AGUA CALIENTE |
| 22 | 22 | Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes. | Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono roto" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cordón, seguidamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumenta la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar. Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser Deben adaptarse a la edad del niño. Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser. Deben ser claros y comprensibles para el niño. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimentó una actividad que resaltó la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites. La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo | CELULAR FORMATO DE VISITAS, TALENTO HUMANO, CARTULINA, COLORES, IMAGENES, HOJAS, LAPICEROS. | 15/07/2025 | 8:00 a. m.  | Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. | practica 4: promover la construcción de normas y límites<br>Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas. Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | ALLAN DAVID MAJE VALDERRAMA  | 3143931316 | VEREDA RIO NEGRO     |

|    |    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |            |                      |
|----|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------|
| 23 | 23 | SALUD - NUTRICIÓN<br>Y AUXILIAR PEDAGÓGICA | Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono rojo" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cartón, seguíamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumente la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar. Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser. Deben adaptarse a la edad del niño. Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser. Deben ser claras y comprensibles para el niño. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimentará una actividad que resalta la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites. La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo. | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMÁGENES,HOJAS,LAPICEROS.                         | 15/07/2025 | 9:00 a. m.  | Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia.                                                                                                                                                      | practica 4: promover la construcción de normas y límites<br>Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ARIANA LUCA OLAYA SOTELO    | 3134593097 | VEREDA RIO NEGRO     |
| 24 | 24 |                                            | Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono rojo" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cartón, seguíamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumente la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar. Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser. Deben adaptarse a la edad del niño. Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser. Deben ser claras y comprensibles para el niño. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimentará una actividad que resalta la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites. La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo. | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMÁGENES,HOJAS,LAPICEROS.                         | 15/07/2025 | 10:00 a. m. | Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia.                                                                                                                                                      | practica 4: promover la construcción de normas y límites<br>Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ASHLEY VALENTINA MONTERO    | 3116241051 | VEREDA AGUA CALIENTE |
| 25 | 25 |                                            | Fomentar el diálogo como herramienta para resolver conflictos y encontrar soluciones. Escuchar activamente, hacer preguntas para comprender mejor y buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Realizaremos una experiencia llamada "el teléfono rojo" la cual consiste en elaborar un teléfono con material reciclado con ayuda del niño utilizando vasos y un cartón, seguíamente lo utilizaremos para dar una indicación sencilla al niño, la idea es hacerlo utilizando palabras adecuadas ya que esto aumente la productividad y eficiencia en las normas y límites que se establecen con los niños en el entorno hogar. Se dialoga con los padres que estas normas y límites que se establecen deben ser. Deben adaptarse a la edad del niño. Deben fomentar la participación. Deben tener un sentido, una razón de ser. Deben ser claras y comprensibles para el niño. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento. El niño junto a su familia experimentará una actividad que resalta la importancia de mantener una buena comunicación para poder establecer normas y límites. La familia se comprometió a poner el practica límites y estos deben basarse en el respeto mutuo y en la cooperación, además de garantizar al niño su sentido de pertenencia e importancia, promoviendo adquisición de habilidades para la vida y el desarrollo. | CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES,IMÁGENES,HOJAS,LAPICEROS.                         | 15/07/2025 | 11:00 a. m. | Realizar a través de la intencionalidad un acompañamiento a la familia a reflexionar sobre la importancia de la coherencia entre lo que se dice y se hace, teniendo en cuenta lo valioso que es el ejemplo en los procesos de aprendizaje en la primera infancia.                                                                                                                                                      | practica 4: promover la construcción de normas y límites<br>Acción 4.2: La familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas Que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ELKIN ADRIAN CALDERON MORA  | 3153380962 | VEREDA EL SALADO     |
| 26 | 26 |                                            | Ofrecer una amplia gama de alimentos, incluyendo:<br>Frutas y verduras de diferentes colores<br>Proteínas magras como carne, huevo, legumbres<br>Cereales integrales<br>Lácteos bajos en grasa<br>2. Porciones Adecuadas.<br>Servir porciones adecuadas a la edad del niño<br>Permitir que el niño aprenda a autogestionar su ingesta<br>3. Autonomía en la Alimentación<br>Fomentar que el niño coma por sí mismo<br>Usar utensilios y platos apropiados para su edad | la intencionalidad pedagógica en los niños y padres de familia y a cuidadores: la importancia de una alimentación saludable, dando a conocer que esta consiste en ingerir una variedad de alimentos que le brinden los nutrientes que necesita la mejor para mantenerse sana, sentirse bien y tener energía, estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pregunta orientadora<br>Planeación de encuentros en el hogar<br>Charla<br>Portafolio<br>Lapicero<br>cuaderno. | 17/07/2025 | 8:00 a. m.  | Asegurar un Crecimiento y Desarrollo Adecuados<br>Proporcionar todos los nutrientes esenciales para un crecimiento óptimo<br>Monitorear el aumento de peso y talla según las curvas de crecimiento<br>Fomentar la Autonomía Alimentaria                                                                                                                                                                                | Practica 8: Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo<br>ACCIONES<br>8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la cantidad requerida para su adecuada alimentación.<br>8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.                                                                                                                                                                           | DYLAN ENRIQUE RODRIGUEZ     | 3142493059 | VEREDA EL SALADO     |
| 27 | 27 | SALUD - NUTRICIÓN<br>Y AUXILIAR PEDAGÓGICA | Higiene Personal<br>Enseñar al niño a lavarse las manos correctamente antes de comer y después de ir al baño<br>Instruir sobre el aseo diario como cepillado de dientes, baño y limpieza de nariz y oídos<br>2. Hábitos de Higiene<br>Establecer rutinas de higiene en horarios fijos (por ejemplo, antes de dormir, al despertar)<br>Motivar al niño a participar activamente en las tareas de higiene                                                                | La intencionalidad pedagógica integral ayudará a que el niño de 3 años adquiere hábitos de higiene saludables y los interiorice como parte de su desarrollo integral, esto le ayudará para que sea autopermanente en su crecimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pregunta orientadora<br>Planeación de encuentros en el hogar<br>Charla<br>Portafolio<br>Lapicero<br>cuaderno. | 17/07/2025 | 9:00 a. m.  | fortalecer la crianza y educación de niños de 3 años es promover su desarrollo integral, fomentando el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de manera equilibrada para estimular las habilidades motoras fina y gruesa.                                                                                                                                                                                   | practica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave<br>ACCIONES 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.<br>11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.<br>11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | JANCARLOS CADENA            | 3224450291 | VEREDA AGUA FRIA     |
| 28 | 28 |                                            | crianza sensibles y respetuosas<br>Participación activa de la familia como agente protector<br>Estimulación oportuna y desarrollo integral<br>Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar. Estableciendo rutinas y hábitos saludables                                                                                                                                                                                                                          | "Ponemos reglas juntos"En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas reglas se pueden representar con dibujos o fotos y pegarlas en un lugar visible del hogar. Se invita al niño a decorar el cartel, lo cual genera sentido de pertenencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hojas , crayolas e imágenes                                                                                   | 18/07/2025 | 8:00 a. m.  | Durante momentos cotidianos (como vestirse, recoger juguetes o elegir un cuento), se ofrecen dos opciones claras para que el niño elija: "¿Quieres ponerte esta camiseta o esta otra?". ¿Cuántos minutos los bloques o los camión?". Esto ayuda a que el niño comprenda que dentro de los límites puede tomar decisiones, desarrollando autonomía con orientación.                                                     | practica 2 acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, 2.1. La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y la iniciativa de las niñas y los niños                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DANNA SALOME REYES IPUZ     | 3202601078 | VEREDA AGUA FRIA     |
| 29 | 29 |                                            | crianza sensibles y respetuosas<br>Participación activa de la familia como agente protector<br>Estimulación oportuna y desarrollo integral<br>Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar. Estableciendo rutinas y hábitos saludables                                                                                                                                                                                                                          | "Ponemos reglas juntos"En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas reglas se pueden representar con dibujos o fotos y pegarlas en un lugar visible del hogar. Se invita al niño a decorar el cartel, lo cual genera sentido de pertenencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hojas , crayolas e imágenes                                                                                   | 18/07/2025 | 9:00 a. m.  | "Ponemos reglas juntos"En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas reglas se pueden representar con dibujos o fotos y pegarlas en un lugar visible del hogar. Se invita al niño a decorar el cartel, lo cual genera sentido de pertenencia. | practica 4 promover la construcción de normas y límites 4.2 la familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LIAM ALEJANDRO PUMBA        |            | ALTO GUADUAL         |
| 30 | 30 |                                            | crianza sensibles y respetuosas<br>Participación activa de la familia como agente protector<br>Estimulación oportuna y desarrollo integral<br>Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar. Estableciendo rutinas y hábitos saludables                                                                                                                                                                                                                          | "Ponemos reglas juntos"En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas reglas se pueden representar con dibujos o fotos y pegarlas en un lugar visible del hogar. Se invita al niño a decorar el cartel, lo cual genera sentido de pertenencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hojas , crayolas e imágenes                                                                                   | 18/07/2025 | 10:00 a. m. | "Ponemos reglas juntos"En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas reglas se pueden representar con dibujos o fotos y pegarlas en un lugar visible del hogar. Se invita al niño a decorar el cartel, lo cual genera sentido de pertenencia. | practica 4 promover la construcción de normas y límites 4.2 la familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LIAM ALEJANDRO LAVAO VARGAS | 3219091448 | ALTO GUADUAL         |

|    |    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |            |                     |
|----|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|---------------------|
| 31 | 31 | PSICOLOGA Y AUXIL | <div>crianza sensibles y respetuosas</div> <div>Participación activa de la familia como agente protector</div> <div>Estimulación oportuna y desarrollo integral</div> <div>Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar. Estableciendo rutinas y hábitos saludables</div> | <div>"<b>Ponemos reglas juntos</b>"En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas reglas se pueden representar con dibujos o fotos y pegarlas en un lugar visible del hogar. Se invita al niño a decorar el cartel, lo cual genera sentido de pertenencia.</div> | Hojas , crayolas e imágenes | 18/07/2025 | 11:00 a. m. | <div>"<b>Ponemos reglas juntos</b>"En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas reglas se pueden representar con dibujos o fotos y pegarlas en un lugar visible del hogar. Se invita al niño a decorar el cartel, lo cual genera sentido de pertenencia.</div> | <div>practica 4 promover la construcción de normas y límites 4.2 la familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van vivi y nuncian los cambios cuando se van a dar</div>                                                                                 | ARIANNA HERRERA LAVAO     | 3227677198 | VEREDA ALTO GUADUAL |
|    |    |                   | <div>Preparación para el nacimiento , generar vínculos afectivo desde el embarazo reconocimiento de la importancia del autocuidado físico y emocional durante el embarazo , hábitos saludables que favorezcan su bienestar y el del bebé en gestación.</div>                     | <div>Círculo de palabra: "La espera amorosa"</div> <div>- Ejercicio de respiración y conexión con el bebé</div> <div>- Collage: "Así me imagino mi parto"</div>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hojas , crayolas e imágenes | 18/07/2025 | 1:00 p. m.  | <div>Círculo de palabra: "La espera amorosa"</div> <div>- Ejercicio de respiración y conexión con el bebé</div> <div>- Collage: "Así me imagino mi parto"</div>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>practica 7 brindar apoyo a la mujer gestante en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. 7.4 la pareja/o familia brindan afecto durante la gestación el parto después del parto acompañando su estado físico , psicológico y emocional</div> | NERY VERGEL CASTILLO      | 3222205201 | VEREDA LAS JUNTAS   |
|    |    |                   | <div>crianza sensibles y respetuosas</div> <div>Participación activa de la familia como agente protector</div> <div>Estimulación oportuna y desarrollo integral</div> <div>Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar. Estableciendo rutinas y hábitos saludables</div> | <div>Durante momentos cotidianos (como vestirse, recoger juguetes o elegir un cuento), se ofrecen dos opciones claras para que el niño elija. "¿Quieres ponerte esta camiseta o esta otra?". "¿Guardamos primero los bloques o los camos?". Esto ayuda a que el niño comprenda que dentro de los límites puede tomar decisiones, desarrollando autonomía con orientación.</div>                                                          | Hojas , crayolas e imágenes | 18/07/2025 | 2:00 p. m.  | <div>Durante momentos cotidianos (como vestirse, recoger juguetes o elegir un cuento), se ofrecen dos opciones claras para que el niño elija. "¿Quieres ponerte esta camiseta o esta otra?". "¿Guardamos primero los bloques o los camos?". Esto ayuda a que el niño comprenda que dentro de los límites puede tomar decisiones, desarrollando autonomía con orientación.</div>                                                          | <div>practica 2 acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, 2.1. La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y la iniciativa de las niñas y los niños</div>                                                                                                                           | ANTONELLA PERDOMO CUELLAR | 3212383048 | VEREDA AGUA FRIA    |

**PARA GRUPOS DE REFERENCIA DE UA DE 50:**  
LA DOCENTE HACE LOS 37 ENCUENTROS EN EL HOGAR, 37 LAS HACE CON LA AUXILIAR PEDAGOGICA Y LAS LIDERAN ENTRE LAS 2  
LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL PSICOLOGO HACE 9 ENCUENTROS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL PROFESIONAL EN PSICOLOGIA  
LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL AUXILIAR DE ENFERMERIA Y/O NUTRICIONISTA HACE 3 ENCUENTROS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL AUXILIAR DE ENFERMERIA  
LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA HACE 1 ENCUENTROS EN EL HOGAR, LIDERADA POR LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA

ADIONALMENTE LA COORDINACIÓN PEDAGGICA PUEDE ACOMPAÑAR LOS EH CUANDO LO CONSIDERE NECESARIO

RECUERDEN QUE CADA ENCUENTRO EN HOGAR DURA DE 60 A 90 MINUTOS